

中外合作办学项目 自评报告

项目名称: 黄淮学院与印度迈索尔大学合作举办
软件工程专业本科教育项目
办学单位: 黄淮学院



一、办学基本情况

黄淮学院是一所公办、本科、全日制、多科性大学,已有 43 年的办学历史。学校占地 2460 亩,设 15 个教学院系,53 个本科专业,在校生 2.1 万余人,专任教师 903 人。学校坚持“地方性、国际化、开放式、应用型”办学特色,通过“开放式办学引进优质教育资源,国际化合作牵手世界知名高校”,与英国、印度等国家的多所知名大学建立了校际合作关系,教育教学质量和办学声誉不断提升,先后获得“河南发展(成长)最快的院校”、“河南省大学生创业教育示范校”等荣誉称号,是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、河南省首批“示范性应用技术类型本科院校”。我校软件工程专业是我校重点建设专业,2010 年被批准为“省级特色专业”建设点,2012 年被批准为“综合改革试点专业”,并于 2010 年被郑州大学硕士研究生培养联盟批准成为硕士联合培养学科点。

印度迈索尔大学(University of Mysore in India 简称 UoM)创建于 1916 年,是印度卡纳塔克邦(首府是“印度硅谷”班加罗尔)有史以来第一所大学。迈索尔大学目前拥有 4 所分校和 202 个附属本科学院。印度权威媒体《今日印度》(INDIA TODAY)及资深评估网站 www.indiaranker.com 显示,2014 年迈索尔大学综合排名位列印度第 12 名,该校三次被印度大学评估委员会(NAAC)认定为五星级大学,也是一所教学评估获 A+证书的大学。迈索尔大学在软件及计算机科学与应用等领域享有较高的国际声誉,为当地软件园输送了大批高层次人才。迈索尔大学与当地 Infosys 等多家著名公司进行深度合作,在产学研方面取得了丰硕的成果。

本项目于 2013 年开始招生,现有在校学生 478 人。该项目由黄淮学院与迈索尔大学共同制定人才培养方案,引进外方课程全部采用印度原版教材,由迈索尔大学选派本校专业教师讲授,我校教师双语辅导,在国内完成四年学业,达到黄淮学院本科毕业要求和学士学位授予条件者,可获得黄淮学院本科毕业证书和学士学位。项目实施以来,我校严格遵守中外合作办学条例及实施办法,坚持依法办学和规范办学,坚持办学模式创新和培养模式创新,坚持引进、消化、吸收印度迈索尔大学软件工程技术的优质教育资源,形成了“中外合作、共同培养”的办学模式和“面向需求、突出特色、强调工程、分类培养”的培养模式,进而使

我校软件工程专业教育教学质量得到了快速提高。

项目实施以来，形成了国际化人才培养机制、目标特色明确、教育个性化并突出应用、项目驱动、强调多元的评价方式、强化师生交流、独具特色的学生工作机制等办学特色。

黄淮学院国际教育学院为软件工程专业中外合作办学项目的实施单位，该学院软件工程专业建设基础良好，实验条件完善，师资力量雄厚。现有专职教师 43 人，其中中方教师 28 人、外籍教师 15 人，副高以上和博士学位人员均达到 60%以上。另有外聘教师 8 人。该合作办学项目现有在校学生 478 人。

中华人民共和国教育部中外合作办学项目批准书予以确认，编号为 MOE41IN2A20121348N。

本项目申报时学校法定代表人为原校长介晓磊。2015 年 10 月，学校法人变更为校长谭贞。关于学校法人变更手续和报告已按组织程序在省教育厅备案。

2016 年合作办学项目基本数据

数据名称	数据描述
学生规模	2013 年开始招生工作。2013 年该专业实际报到 115 人，2014 年实际报到 108 人，2015 年实际报到 130 人，2016 年实际报到 125 人，在校生共计 478 人。
引进课程	本年度引进专业核心课程 14 门: Advanced Programming 高级编程、Data Structure 数据结构、Software Test 软件测试基础、Junior Software Development Engineer Training 初级软件开发工程师实训、Database Systems 数据库系统、WEB Application Development WEB 应用程序开发、Software Engineering 软件工程、Software Analysis and Design 软件分析与设计、Computer Architecture 计算机组成结构、Software Development Framework 软件开发框架、Communications and Networks 通讯与网络、Software Quality Assurance 软件质量保证、Operating System 操作系统、Project Management 项目管理。
课程建设	加强合作办学软件工程专业的全英课程以及双语课程的建设，引进课程采用全英教学，双语课程由自己培养的杨天明、周鹏两位博士授课。引进课程《Communications and Networks》被评为校级精品课程、《数据结构》、《程序设计基础》被评为校级双语示范教学课程。
引进教师	2016 年引进印度外教 6 名: Anami、Dr Sharath、Hemesh、MANOHAR、Narendra、Supreetha，引进语言外教 2 名: Neomi Bansen、Iancu Tamas。

教学管理	按照合作办学定位、办学理念和人才标准，全面修订完善了软件工程专业的人才培养方案。建立了本科教学的人才标准、课程标准、实习实训标准、毕业设计标准等重要教学环节的质量标准，并严格按照质量标准开展工作。建立了教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度、教师评学制度、教学考评制度、教研活动评估制度、毕业设计和实习实训检查等教学质量监控系统。
学生管理	按照“接受多样性，尊重差异性，培养共融性”的学生管理理念和“让学生满意，让家长放心，让社会认可”学生管理目标。学院在学生管理上，坚持激励教育、欣赏教育与严格管理相结合，建立信息沟通制度、家长联系制度、违纪警示制度、表彰激励制度、成长记录制度。
财务管理	收费标准为每生每学年 1.3 万元,单独设立账户，专款专用。
办学特色	在人才培养过程中，构建模块化课程体系，实施分模块选课，分层次教学，为学生提供个性化的教育服务，力争把学生培养成为“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际竞争的应用型人才”。
合作成果	在合作办学项目实施中，目前已有 6 人考取国内外大学的博士。科研合作方面也有了新的突破。学生的专业技能、创新能力随着项目的完成得到整体提升，2015 年在中国创新创业大赛中，迈索尔大学和我校教师共同指导的“云图教育”项目获得“优秀团队奖”；在 2015 第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区比赛中，我院刘乐荣获省级一等奖，华华山获得二等奖。
社会影响	国际合作办学受到了社会及当地政府的好评，合作办学的办学模式以及规章制度也成为教育行政机构借鉴和参考的依据，也吸引了许多省内外兄弟院校来我院参观考察，提升了我校合作办学的影响力。
合作办学 科研成果	通过与迈索尔大学开展科研方面的实质性合作，我校教师发表论文 32 篇，其中 SCI 检索 4 篇、EI 检索 15 篇，完成省部级课题 9 项，取得软件著作权 5 项，获得国家实用新型专利 2 项。

二、学生培养

学生由中印双方联合培养，通过系统引进国外先进办学理念、核心课程、教学模式、教学手段，形成了国际教育与普通教育相互促进、良性互动的良好态势，不断提高了办学水平。双方共同制定培养方案和课程教学大纲，严格按照教学计划实施教学，引进课程全部由印方选派本校教师教授，印方教师 85%以上具备高级职称或博士学位。

学校根据合作办学的特点，从制度、人才、设备等多个方面给予保障，为学生的培养创造了良好的条件。

(1) 制度保障

项目按照国家教育部的批复合法规范办学，中外合作双方严格执行合作办学协议。各种规章制度健全、执行规范。学校将实施中外合作办学项目作为促进学校可持续发展的重要举措，把扩大对外开放与交流，促进中外合作办学快速发展正式列入学校五大发展战略，制定了《黄淮学院中外合作办学项目运行管理办法》等规范性管理文件。结合项目的特点，对相关管理制度进行补充完善，使之更加符合中外合作办学实际，形成具有特色的制度体系，保障了各项工作的开展。

(2) 人才保障

项目有专门的管理人员和教师队伍。除了学校各部门工作人员按照工作程序为项目提供各种支持和服务，本项目在国际教育学院有专门教学管理人员、学生管理人员和师资队伍。管理人员和校内教师均在全校范围内选拔，择优任用。

(3) 经费保障

中外合作办学项目在学校财务处设有专项经费，为项目的运行和发展提供财务支持。学校保证项目经费专款专用，使办学条件不断得到改善。加大投入，鼓励和支持青年教师利用合作办学项目到国外院校访学、交流，提高项目教学津贴，有效调动教师的积极性。

(4) 基本设施保障

项目学生拥有良好的学习环境、设施先进齐全。有固定的教室、自修室、专门的阅览室，并建有专业工作室、英语语言动力中心、国际交流中心，为学生开展第二课堂实践活动提供了充分的空间。外教办公室设施齐备、文化色彩浓郁。学校召开专门会议协调参与项目实施的相关学院，要求在师资调配、实验室使用、教学内容和方法调整等方面要结合中外合作办学项目的特点优先安排。学校始终把改善教学条件摆在各项基本建设的首位，为项目各个教学环节提供服务的各类功能的教室、实验室配备完善，设备先进，能够满足教学需要。学校图书馆文献资源充足，年新增图书数量多，管理手段先进，使用效果好。学校是河南省首批数字化校园示范单位，校园网建设水平高，运行良好，网上教学资源丰富，在本科教学中发挥了重要作用。运动场及体育设施齐全，有专项训练场地和特色体育设施，满足了人才培养的需要。

(5) 实践教学条件保障

目前学院现有软件技术实验中心，拥有软件开发、网络工程、综合布线等专业实验室 12 多个，建有应用软件技术研究中心、华这 IT 学院，在苏州软件园、四川华迪等企事业单位建立实习实训基地 10 多个，此外，有 11 家计算机相关企业常年入驻创新创业园，这些二级学院和入驻企业可以直接为学生提供实习和实践锻炼，通过实践，强化了学生所学的理论知识，提高了学生的实践动手能力。

经过四年的培养，项目学生的专业技能、实践应用能力、创新创业能力、英语语言应用能力、国际化视野等综合素质整体得到提升。2014 年 7 月在河南省大学生机器人竞赛中获一等奖，2015 年 9 月在驻马店市科技计划项目中管理系统的研究与开发大赛中获二等奖，2015 年 11 月在河南省科技创业雏鹰大赛中获优秀团队奖，2016 年 3 月第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等比赛中一等奖一项，二、三等奖多项。

三、师资建设

项目聘请了具有丰富教学和实践经验并拥有较高学历和职称的优秀教师任教，目前已形成了一支较高水平的师资队伍。鼓励教师进一步提高科研水平，积极开展关于中印双方教学改革方面的研究。认真做好外教的聘请、培训和评估工作，完善师资评聘标准和制度，建立科学的保障和奖惩机制，创造优质的教学环境。

（1）师资评聘

国际学院依据《黄淮学院人才引进暂行办法》《黄淮学院岗位聘用实施办法》和《黄淮学院岗位聘用考核办法》的文件规定，开展师资评聘工作。教师的选择始终坚持高标准、严要求，坚持“教师上岗试讲”制度，严把质量关，对任课教师的聘任和管理进一步细化，以保证优秀教育资源的利用。

项目在实施过程中，积极引进和利用对方合作院校的优质教育资源。学校制定了《黄淮学院外籍教师管理办法》等文件，积极引进、聘用对方合作院校的优秀教师来校进行授课、讲座、合作交流。。

（2）师资评聘执行情况

项目选聘的校内教师均为具有硕士以上学历、且专业理论丰富、实践能力强、授课效果好的优秀教师。所聘外籍教师均为讲师以上职称、研究生以上学历、具有所在国家的职业证书和 2 年以上的从教经历。

项目每年对所聘教师进行考评，并把考评结果及时进行反馈，对工作成绩显著的教师给予表扬、奖励；对外籍教师，主动关心和解决他们在生活和教学中遇到的问题，使其安心教学和愉快生活。

（3）师资状况

本项目的师资队伍能够充分满足教学要求。任课教师由三部分构成，即校内教师、外籍教师、外聘教师。目前，现有专职教师 43 人，其中中方教师 28 人、外籍教师 15 人，另有外聘教师 8 人，副高以上和博士学位人员均达到 60%以上。

（4）师资培训

建立教师培训制度：针对中外合作办学项目对教师英语水平和业务能力要求高的特点，学校制定了《黄淮学院教职工进修管理暂行办法》、《黄淮学院中外合作办学项目教师出国进修管理办法》等相关文件，鼓励教师通过进修学习，提高专业知识水平和业务工作能力。学校建立了完善的教师培训制度，并制定有详细的师资培训计划。每年按计划选派 3-5 名具有培养潜力的优秀青年教师到国内外大学进行课程进修、合作研究或攻读学位。被选派的教师采取跟班听课、与外方授课教师交流、观摩各类教学活动等方式，消化、吸收其先进的教学理念、教学模式及教学手段，并在进修结束后，带回相关课程的课程描述、课件、教材等相关教学资料。

加强双语教师培养：选派教师出国出境学习、培训，学院每年选派 3-5 名专业能力强，英语基础好的教师到国外参加合作项目的师资培训，进行课程学习和科研进修，近三年，选派了吴海涛、王端、周鹏、杨天明、邱栋到国外访问交流。通过学习，提高我方教师的专业和英语能力，使受训的教师能够进行全英授课或双语授课。外教全部配有合作教师、双方共同进行课程开发和教学实践。

加强青年教师的培养：选拔经验较为丰富的老师作为导师，对青年教师进行专业指导；新进教师与外籍教师结对子，担任引进课程的辅导教师，以提高他们的专业能力、英语水平和教学水平；支持教师继续攻读博士学位，目前已有 6 人考取国内外大学的博士。

四、教学组织

（1）教学计划

2016 级培养方案共引进外方课程 26 门，引进外方课程占全部课程门数的

44.08%；引进外方核心课程 14 门，占全部核心课程的 82.35%。引进优质课程资源，项目共引进外方语言课程 1 门、专业基础课程 4 门、专业核心 课程 14 门、专业选修课程 7 门。加强实践教学环节，开创符合中国国情的创新创业教育课程。项目每年开设印度文化与生活等专题讲座，聘请专家学者来校做学术报告，举办英语演讲比赛、中英文主持人大赛、就业之星风采大赛及大学生创新创业计划等活动，丰富教学内容。

（2）教学大纲及教材

项目根据《黄淮学院本科培养方案（2016 版）》和国际教育学院制定的《中外合作办学教材引进和使用办法》等文件与规章制度，制订专门的课程教学大纲，中方课程统一按照国家及学校要求编制教学大纲，选用优秀的应用型教材，引进课程按照合作大学教学大纲，精选计算机领域具有先进水平的国际通用教材。详细情况见下表：

序号	课程名称	教材名称	作者	出版社	出版时间
1	Introduction to Computer Science 计算机导论	Foundations of Computer Science	Behrouz A. Forouzan	Course Technology	2012年9月第1版
2	Website Design 网页设计	The definitive guide to HTML5	Adam Freeman	Apress	2014年1月第1版
3	Programming Fundamentals 程序设计基础	Programming in ANSI C	E Balagurusamy	Mc Graw Hill	2004 年 1月第2版
4	Software Development Basic Training 软件开发基础实训	The C Programming Language	Brian W. Kernighan	Prentice Hall PTR	2004 年 1月第2版
5	Advanced Programming 高级编程	Java and Object-Oriented Programming Paradigm	Debasish Jana	Prentice-Hall India	2005年9月第1版
6	Data Structures 数据结构	DATA STRUCTURES USING C	A. M. PADMA REDDY	SRI NANDI PUBLICATIONS BANGALORE	2012年7月第13版
7	Software Test 软件测试基础	The Art of Software Testing 软件测试艺术	Myers, G. J. 等著, 张晓明等译	机械工业出版社	2012年4月第3版

8	Junior Software Development Engineer Training初级软件开发工程师实训	Java and Object-Oriented Programming Paradigm	Debasish Jana	Prentice-Hall India	2005年9月第1版
9	Database Systems 数据库系统	Database System Concepts	Abraham Silberschatz	Mc Graw Hill	2006年第5版
10	Web Programming Web程序设计	Java WebSocket Programming	Danny Coward	McGraw Hill Education	2013年9月第1版
11	Software Engineering软件工程	Software Engineering	Ian Sommerville	Addison Wesley	2011年5月第9版
12	Software Analysis and Design 软件分析与设计	Java Design Patterns	库珀J. W.	艾迪生韦斯利出版社	2000年8月第1版
13	Computer Architecture 计算机组成结构	COMPUTER ORGANIZATION	Carl Hamacher Zvonko	Mc Graw Hill	2002年1月第5版
14	Software Development Framework 软件开发框架	Professional Java for Web Applications	Nicholas S. Williams	清华大学出版社	2015年6月第1版
15	Communications and Networks通讯与网络	Data Communication and Networking	BEHROUZ A FOROUZAN	Tata McGraw-Hill	2007年1月第4版
16	Software Quality Assurance 软件质量保证	Software Quality Assurance	Daniel Galin	Addison Wesley/Pearson	2005年8月第1版
17	Operating System 操作系统	Operating System Principles	Abraham Silberschatz	WILEY-INDIA	2006年1月第7版
18	Project Management 项目管理	Software Project Management	鲍勃	机械工业出版社	2010年6月第5版
19	C++ Programming C++程序设计	OBJECT ORIENTED PROGRAMMING WITH C++	E BALAGURUSAMY	McGraw-Hill	2008年1月第4版
20	Digital Logic 数字逻辑	Digital Logic Design	Brian Holdsworth	Newnes	2006年5月第4版
21	Computer English 计算机专业英语	Computing Essentials 2014	O'Leary, T. J.	机械工业出版社	2015年2月第1版

22	ASP.NET Programming ASP.NET程序设计	Professional ASP.NET MVC 5	Jon Galloway	清华大学出版社	2015年2月第5版
23	Multimedia Technology and Application多媒体技术与应用	Media Coding and content processing	Ralf Steinmetz	Prentice Hall	2002年1月第2版
24	Interactive Front-end Development交互式前端开发	JavaScript & jQuery交互式Web前端开发	Jon Duckett	清华大学出版社	2015年6月第1版
25	UNIX/Linux Operating System UNIX/Linux操作系统	深入 Linux 内核架构	Wolfgang Maurer 著, 郭旭译	人民邮电出版社	2010年6月第1版
26	Across-Cultural Communication 跨文化交际☆	由授课教师编辑			

(3) 教学方式

软件工程专业以计算机科学和软件工程理论为基础,着重培养学生的软件开发、测试、运维、评审和软件项目管理能力,增强学生的工程意识、工程实践能力。因此在教学过程中,在引进印方优质教育资源的同时,也积极引进国外先进的教育理念、尝试多样化的教学方式,本项目紧密结合专业特点组织教学,采用多样化教学方式,具体如下:

案例教学方法:教学采用案例的讲授模式。将多门软件系列理论课程按先后顺序依据案例的形式进行组合,强化课程教学的衔接性,一门课程教学案例的“输出”是另一门课程教学案例的“输入”,使知识能够系统化,学生在学习过程中也容易接受。

软件工程项目驱动教学方法:引入真实项目,由教师根据项目设计特定的软件开发任务,引导学生将所学理论嵌入到真实的软件项目制作中,从而做到理论知识与实践应用的相互结合,使学生在完成任务的过程中掌握软件开发与管理的基本技能、基本原理和基本知识,做到学以致用。

采用分组讨论方式、强化实践环节:实践教学,把学生分成小组,每个小组由5名学生组成,小组成员将实践课程进行任务分解,学生充分交流任务完成的思路、想法及创意,由老师进行点评,对每个小组给出成绩。整个过程采用教、

学、做一体化的教学法。注重培养学生的竞争意识、创新意识和团队合作精神。

丰富第二课堂教学活动：项目开展英语朗读大赛、听力竞赛和英语演讲赛、英语晚会等活动，使学生在真实的英语学习环境中边学边用，活学活用。利用英语调频广播、多媒体教室和计算机实验室为开展英语多媒体教学和学生自学提供了优良条件。

（4）教学文件及教学档案

教学文件及教学档案是教学管理的重要组成部分，是衡量院校教学管理水平和教育质量的重要标志之一，是高等学校档案的主体、核心和重点。学校制定《黄淮学院教学类档案管理实施细则》等文件，国际教育学院针对合作办学也制定了相关规章制度，把教学文件及教学档案纳入教学管理制度，纳入各级管理人员岗位责任，作为考核教学质量和管理水平的标准之一。

合作办学项目执行过程中，归档整理了包括开课计划书、开课任务书、教学进度表、教学大纲、实验教学进度表、学生试卷、考场记录单、标准答案、评分标准、成绩报告单、成绩分析表、空白试卷等一系列在教学管理和教学实践活动中直接形成的资料，建立教学档案，并由专人保管，专柜存放。

五、项目管理

我校中外合作办学项目管理方面按照中外合作办学条例相关规定以及中外双方签订的协议认真履行，保证中外合作办学项目健康、有序发展。

（1）规范人事管理，建立合格的师资和管理队伍

项目教师和管理人员的聘任和管理，依据《黄淮学院岗位设置与聘用办法》、《黄淮学院外聘教师暂行办法》、《黄淮学院外籍教师聘任与管理办法》，由中外合作办学项目管理委员会进行资格认定；管理人员和授课教师的奖惩与考核结果挂钩，依照学校相关规定执行。

（2）规范财务管理，创造良好的办学条件

学费收缴严格依据上级批准的项目和标准（批准文号为：驻发改收费〔2014〕216号），由学校计划财务处按学年以人民币统一计收，无提前预收和乱收费现象。所有收入纳入学校财务，设立专门账户统一进行管理。项目支出严格执行学校财务管理制度，主要用于教学运行、条件改善、资源引进及学生补贴等方面，使用合理。

(3) 规范教学管理，确保稳定的教学秩序

项目严格执行学校的教学管理规章制度，同时根据项目实际，细化教学管理办法、创新管理模式、突出管理成效。

培养方案和教学大纲的制定按照学校应用型人才培养定位，突出学生实践动手能力和创新创业能力的培养，同时结合国际合作办学的特色，注重学生国际化交往能力和国际视野的培养。严格把关优质教育资源的引进，按照《黄淮学院外籍教师管理规定》、《中外合作办学引进课程管理规定》和《中外合作办学原版教材引进和使用办法》引进高水平的师资、优质的课程和先进的教材。按照《黄淮学院教学督导工作规程》、《黄淮学院教学工作检查制度》等对教学进行督导检查。

各种教学规章制度齐全，教学运行的培养方案、教学大纲、教案、教材、教学进度表、课程考核资料，以及教学管理和评价的学生评教表、教师评学表、各种质量分析报告材料规范完整，由教学办公室专人负责整理归档、妥善保管。

六、 财务状况

财务处作为学校财务管理的综合机构，在分管校长的领导下，参与学校财经决策的讨论和有关规定的制定工作，对学校各类经济活动实施管理、核算和监督。学校内部实行“统一领导，分级管理，集中核算”的财务管理体制，严格按照国家财务管理的相关规定开展工作。在学校财务账户内设立中外合作办学专项，由学校财务处统一办理收支业务。中外合作办学项目的收费项目和标准均符合国家有关规定，经过驻马店发展和改革委员会批准，向社会公布。中外合作办学项目学生的学费按照学年进行收取，未有跨学年或者跨学期预收学费的情况，所有费用都是以人民币计收。所收取的费用主要用于中外合作办学项目的教学活动、专业建设、学生管理、项目管理和开发以及改善办学条件等。无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，未从事任何营利性经营活动。外部审计说明经费收缴合法、使用得当，无违规现象。

七、 教学质量监控

教学管理坚持制度化，逐渐完善教学质量监控体系。除执行学校的相关教学管理规章制度外，本项目还制定了一系列具有中外合作办学特色的管理制度，进一步细化或补充完善管理规范，以确保各项教学工作有章可循。加强质量监控，把合作办学项目纳入我校统一的教学质量监控体系，从课程设置、教学管理、教

学实施、跟踪反馈等各环节进行有效的管理和监督。同时，通过学生评教、同行互评、专家抽查、期中检查、学年考评等，逐步建立了一套以教学质量稳步提高为目标，组织机构健全、监控措施完善、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量监控体系。在制定并严格执行各项规章制度的同时，在质量监控方面我们还做了如下工作：

（一）进一步修订和完善培养方案

学院充分利用外籍教师、行业专家、特聘教授等人才资源优势，通过深入企业调研，邀请行业专家座谈和毕业生跟踪调查，对就业岗位对人才的知识、能力、素质结构的需求进行系统分析，明确专业人才的知识结构、素质结构和能力结构，借鉴国外先进教育理念，引进国外优质课程，融入企业技术标准，制定了 2016 版人才培养方案。

（二）严格选用外方教师

为提高教学质量，学院按照外籍教师教学管理制度，学院对外方授课教师进行了严格的审核，选出优秀的教师来我院讲授引进课程，具体是，外方在教学开展一个月前提供教师教学及科研的基本情况，同时要求教师提供将要讲授课程的教学计划、教学大纲、教案等材料，我院根据材料进行审核，通过审核方可到我院授课。

（三）构建教学评估反馈体系

在加强教学质量监控的同时，我院坚持每周发一次《教学督导通报》，每月进行一次评教信息反馈，每学期进行一次学校督导整改，每年进行一次教师教学考评、教研室评估，不定期进行领导听课课后交流指导等，对于涉及教学质量方面的重大问题，召开院务会、教学工作例会、教学评估总结会等，通报教学运行情况，提出改进意见，落实改进措施。对于迟到、早退等一般违纪行为给予院内通报、扣除津贴等处罚，对教学督查中发现的好典型、好经验，也及时给予表彰和推广。

（四）推进评价体系改革

中印双方共同制定软件工程专业人才培养方案，课程体系、教学模式、评价体系等在设置和制定中都突出国际合作办学的专业特色。比如采用全新考核模式。实行多元化的评价方式，推行"分段教学、多次考核、多样考核"。在形式上

变末端考核为过程考核，根据不同课程、不同教学内容，将课堂提问、小组讨论、角色扮演、情景演示、阶段测验、论文撰写、技能训练、项目开发、综合实训等各阶段的表现计入平时成绩，把阶段性考核作为教学质量、人才培养的重要评价手段贯穿于整个动态的教学过程中。在方式上，减少理论考试、闭卷考试科目，采取闭卷与开卷并举，笔试与口试、答辩并举，理论考试与技能操作并举，注重综合性、创新性考核。在成绩认定上，一是加大平时成绩在总评成绩中的比例；二是加大实践、创新成果在成绩评定中的比例。

八、社会评价

在读学生评价：目前在读学生对项目培养模式和教学质量给予高度评价：独特的教学手段和多元化考核方式调动他们的学习积极性；引进的国外优质资源拓宽了他们的视野；丰富多样的实践活动培养了他们动手操作能力；具有行业企业经验教师的讲授使他们掌握了扎实的专业技能。能迅速适应各类实践岗位。

毕业学生评价：目前还没有毕业生

用人单位评价：目前还没有毕业生，没有用人单位

毕业生对项目的评价：目前还没有毕业生

九、办学特色

（1）培养机制国际化

培养方案和课程教学大纲由双方专家共同制定；引进课程精选软件工程领域具有国际先进水平的英文教材，严格按照教学计划实施教学；引进课程全部由印方选派本校教师教授，印方教师 85%以上具备高级职称或博士学位，学生通过外方教师的课堂讲授和课下与外方教师的交流有效的掌握了专业知识，提高了英语应用能力，合作大学向学生开放课程网站，鼓励学生了解印度软件行业发展现状。通过系统引进国外先进办学理念、核心课程、教学模式、教学手段，促进了教育教学改革，形成了国际教育与普通教育相互促进、良性互动的良好态势，进一步凸显我校软件工程专业国际化办学特色，提高了办学水平。

（2）专业教育个性化

实施分模块选课，分层次教学及“大班上课、小班辅导，精讲多练、注重实战”的教学模式，依照“学程分段、方向分流、培养分类”的培养思路，根据学生出国、就业的不同需要和专业能力构成，构建了“平台+方向”的模块化课

程体系。按照“职业导向”、“能力为本”的指导思想，以能力培养为核心，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，整合教学内容，优化课程结构，压缩理论课时，强化实践环节，构建了与理论教学互相支撑的实践教学体系，为学生提供个性化的专业教育。

（3）课堂教学项目化

主要是通过学生参加印方项目来带动学生专业实践能力的提高，学生在外方导师的带领下，一边进行专业理论知识的学习，一边进行实际的软件项目开发，学生一直处在主动学习、相互交流、持续实践的学习环境中。学生在实际软件项目的驱动下，带着问题学习基础知识和开发技术。通过这个教学过程，学生的专业技能、创新能力随着项目的完成得到整体提升。

（4）评价方式多元化

项目根据专业要求和学生学习特点实行多元化的评价方式，推行“分段教学、多次考核、多样考核”。在形式上变终结性考核为过程性考核，把阶段性考核作为教学质量、人才培养的重要评价手段贯穿于整个动态的教学过程中。在方式上，减少理论考试、闭卷考试科目，采取闭卷与开卷相结合，笔试与口试、答辩相结合，理论考试与技能操作相结合的方式，注重综合性、创新性考核。在成绩认定上，一是加大平时成绩在总评成绩中的比例；二是加大实践、创新成果在成绩评定中的比例；三是在学校各项评优评先中，将学生的德、智、体、美等方面的表现纳入到评价体系，注重学生人文素养的养成和综合素质的评定，激发学生的学习动力与兴趣，提高学生应用能力与创新能力，真正使在校成绩能够客观反映学生真实的专业知识和能力水平，实现素质教育与创新教育、创业教育的有机结合。