

中外合作办学项目 自评报告

项目名称：黄淮学院与英国斯旺西大学合作举办
会计学专业本科教育项目

办学单位：

黄淮学院

黄淮学院
2017年3月30日

一、办学基本情况

黄淮学院是经国家教育部批准、由河南省人民政府主办的一所公办、本科、全日制、多科性大学，已有 40 多年的办学历史，省级文明单位。2013 年，学校被教育部评定为河南省唯一一所公办应用科技大学改革战略研究试点高校。

学校自建校以来，坚持“地方性、应用型、开放式、国际化”办学定位，以开展国际合作办学为突破口，牵手世界知名高校，引进优质教育资源，带动整体办学水平提高。引进了先进而又成熟的培养方案和全新的教学模式，大量引进外籍教师、原版教材，举办了软件工程、美术学、会计学等一批高质量的本、专科专业，教学效果得到在校学生和家长的肯定。学校还与英国班戈大学、考文垂大学、斯旺西大学、卡迪夫大学以及美国、加拿大、澳大利亚的多所大学就学生培养、教师交流和汉语教学输出开展合作，国际合作办学不断扩大和深化。

黄淮学院与英国斯旺西大学合作举办会计学专业本科教育项目，批准书编号是 M0E41UK2A20131474N。招生起止年份是 2013 年到 2021 年，批准书有效期是 2025 年 12 月 31 日，项目学制是 4 年，授课地点为河南省黄淮学院。学生成绩合格者将获得黄淮学院颁发的会计学专业本科毕业证书；符合条件者，将授予黄淮学院管理学学士学位。黄淮学院国际教育学院负责日常管理，代表学校具体负责中外合作办学项目的实施。合作项目 2014 年开始实行计划内招生，现在已经招生三届，在校学生 511 人，目前没有毕业生。

斯旺西大学 Swansea University (英国斯旺西大学)原名 University of Wales Swansea(威尔士斯旺西大学)。2007 年正式更名为 Swansea University (斯旺西大学)，2005 年在英国《泰晤士报》首届“英国最佳学生体验”评选中，凭借其在学生就业前景、设备设施、课业满意度和校园生活的出色表现，在全英 170 所高校中名列榜首。

二、教学运行管理

黄淮学院和斯旺西大学联合设立项目管理委员会和教学指导委员会，共同商定项目发展战略、指导监管教学活动的开展，国际教育学院负责项目的日常教学管理工作，项目专业负责人负责协调课程教学计划的实施及教研活动的开展。

（一）双方共拟培养方案

本项目经多次调研，并与中外合作双方专家反复磋商，确定人才培养目标，本项目旨在培养具有国际视野和较强的英语沟通能力，熟悉中国国情和国际惯例，掌握会计实务操作技能，具备会计、审计、管理学以及法学等方面的知识，具备国际合作能力和管理能力，能在跨国企业、国内大中型会计师事务所等企事业单位从事会计、审计工作的高级财务会计人才。本项目根据培养目标制定培养方案，合作院校双方专家共同研究确定培养方案，在制定培养方案时，坚持以人为本，因材施教，突出双方专业优势，引进并融合外方优质教育资源，结合双方的教学特点为学生提供灵活的培养方案，并编制课程教学大纲和实验课程大纲等教学文件。在制定的培养方案中，引进的外方课程（含共同开发课程）学时数占总学时比例超过三分之一；外方专业核心课程学时数占全部核心课程比例超过三分之一；以上所述指标均符合教育部关于引进外国教育资源的相关要求。而且引进课程按照合作大学教学大纲，精选会计与金融领域具有先进水平的国际通用教材。本项目的培养方案结合教学实践经验和合作双方的办学优势，每两年修订一次，以不断优化教学内容，适应不断变化的社会需要，逐步形成了本项目课程知识体系。

（二）师资状况

本项目选聘的校内教师均具有教师资格证且专业理论丰富、实践能力强、授课效果好的优秀教师。本项目积极联系斯旺西大学根据合作协议选派优质师资，同时为了扩大外方师资比例，在全球招聘优秀教师。另一方面，积极推进本土教师国际化建设，增加教师赴海外访学与进修机会，加大师资境外培训和培养工作力度。2016-2017学年度寒假期间有8位专业教师去合作院校斯旺西大学学习和交流，为期一个月。

该项目本学年度的师资队伍由五部分构成，即国际教育学院的英语教师12

人、外籍英语口语教师5人、外籍专业教师7人，校内国际教育学院专业教师17人、其他相关学院教师19人。本项目校内17位专业课教师中，副教授5人，讲师10人；具有博士学位者3人，硕士学位者14人，教师队伍中有学术带头人1人。

（三）引进外方课程情况

2016年度，本项目的课程开设，严格依照制定的教学计划执行，教学内容的设置按照制定的课程大纲实施教学。公共课部分，为满足部分专业核心课程使用英语原版教材教学的要求，加大了英语课的课时量，把英语教学分为大学英语和大学英语视听说，其中大学英语视听说为引进课程，突出学生英语应用能力的培养，以适应专业课程外语教学的要求。专业课部分，在校学生有三届，一年级没有引进专业课程，本学年的二年级引进4门专业课，企业师与会计、管理会计、财务会计，共同开发的课程为财务与金融经济学。三年级引进8门专业课程，公司法与商法、财务报告、绩效管理、税务、审计与认证业务、财务管理，共同开发课程为统计学、市场营销与战略。

（四）教学模式

坚持“理论够用、实践为重”的指导思想，采取“真实案例、教师引导、学生为主、师生互动”的全新教学模式。采取“案例式+启发式+Action Learning”多元化教学方法，引导学生思考，让学生自己找出对问题的解决方法，教师对学生所提出方法进行分析指导，使学生变被动接受知识为主动学习知识，提高学生独立解决问题的能力及创新能力。项目特有大课理论讲授（Lecture）、小课案例讨论(Tutorial)的“大+小”双语授课模式，丰富教学手段。

（五）教学文件及教学档案

国际教育学院根据学校教务处制定培养方案修订文件和教学大纲制定文件的要求，以及期末考试文档的要求，规范教学文件和档案，由专职管理人员负责立卷、归档等工作，每学期对教学文件和文档进行检查，保证其系统性、完整性和规范性。

三、教学质量监控

加强教学质量监控，把合作办学项目纳入我校统一的教学质量监控体系，从课程设置、教学管理、教学实施、跟踪反馈各环节进行有效的管理和监督。同时，通过学生评教、同行互评、专家抽查、期中检查、学年考评等，逐步建立了

一套以教学质量稳步提高为目标，组织机构健全、监控措施完善、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量监控体系。为了规范项目教学，学校成立以分管教学和外事的副校长领导下的、教务处、国际交流处和相关院系负责人组成的教学指导委员会，议定、指导、监督合作项目的规划、运行和评估。严格执行学校《黄淮学院教学工作规范》、《黄淮学院本科培养计划管理规定》、《黄淮学院毕业论文/设计工作管理规定》、《黄淮学院实验教学管理暂行规定》、《黄淮学院普通本科学生学士学位授予办法》等教学管理制度，保证教学正常运行。教学质量监控坚持制度化，逐渐完善教学质量监控体系。除执行学校的相关教学管理规章制度外，本项目还制定了一系列中外合作办学特色的管理制度，如《项目教学指导委员会例会制度》、《教学督导制度》等，逐步建立了一套以教学质量稳步提高为目标，组织机构健全、监控措施完善、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量监控体系。

四、项目管理

为保证项目顺利实施，学校组成了中外合作办学项目管理委员会，统一领导和协调相关工作。双方通过项目管理委员会建立有效的交流与沟通机制，协调项目运行事宜。项目管理委员会定期检查教学运行情况，通过学生座谈会、问卷调查表的形式，了解学生的意见和建议，及时提出解决方案和改进措施。项目的招生计划纳入了国家高等学校统一招生计划，招生宣传与实际办学情况一致，招生标准和录取过程符合国家规定，原始档案材料完整，学生学籍管理科学规范。

坚持学生评教制度，学院把学生评教作为教学质量监控的重要手段之一。本项目运行之初就实行了学生评教制度，从学生角度出发，确定了包括教学态度、教学方法和教学内容等 10 项评价指标，要求学生对本校每一位任课教师的授课情况进行综合评价。本学年学生评教结果优良率为 95.6%。同时注意发挥学生评教的调控作用，进一步体现学生评教在教学津贴发放、评优评先、职务职称晋升中的作用。

五、财务管理状况

财务处作为学校财务管理的综合机构，在分管校长的领导下，参与学校财经决策的讨论和有关规定的制定工作，对学校各类经济活动实施管理、核算和监督。

学校内部实行“统一领导，分级管理，集中核算”的财务管理体制，严格按照国家财务管理的相关规定开展工作。在学校财务账户内设立中外合作办学专项，由学校财务处统一办理收支业务。中外合作办学项目的收费项目和标准均符合国家有关规定，经过驻马店市发展和改革委员会批准，向社会公布。中外合作办学项目学生的学费按照学年进行收取，未有跨学年或者跨学期预收学费的情况，所有费用都是以人民币计收。所收取的费用主要用于中外合作办学项目的教学活动、专业建设、学生管理、项目管理和开发以及改善办学条件等。无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，未从事任何营利性经营活动。

六、办学特色

该项目结合黄淮学院国际教育学院和经济管理学院管理学科优势，融入国外国际会计师（ACCA），引进英国优质的教育资源，着力培养综合素质高、适应能力强、专业素养好的国际化人才，形成了自身特色：

（一）融入国际资格认证课程，引进优质教育资源，满足学生多元化需求

本专业的特色是采取本科教育与国际职业教育接轨、国内学历教育与国际学历教育相结合的培养模式，为了给学生提供个性化的教育资源，提高学生的职业技能，在会计学专业的课程体系中融入了国外大学国际会计师（ACCA）资格认证的主要课程，注重加强对学生会计执业能力和管理决策能力的培养，使学生既能接受高水准的学历教育，又能获得职业资格认证教育。引进外方课程全部使用英文教材，引进与开发以培养职业能力为导向的职业发展课程体系和创新创业教育课程体系，满足学生掌握就业、创业技能的需求。引进以培养职业素质为导向的国际相关职业认证核心课程，引导学生的职业兴趣，满足学生参加职业资格证书考试的需求。

（二）强化英语教学，培养学生英语应用能力、跨文化交际能力和国际化视野

为了提高学生国际化课程的学习能力和国际交往能力，国际合作办学项目通过英语课程着重培养学生的英语语言应用能力、跨文化交际能力和国际化视野等。改革课堂教学模式，利用情境化的教学模式，通过角色扮演等形式提高学生的课堂参与度。实施雅思月考，教学注重第一课堂和第二课堂相结合，开展形式多样的课外活动，如英语沙龙、英语演讲比赛、英语写作比赛、英语小品展演等

活动。引进新东方等教育集团的在线教育，并通过举行暑假赴英国夏令营、西方社会与文化知识讲座、出国培训讲座等活动，以开放的形式拓宽学生视野，提高学生跨文化交际能力。

（三）依托项目优势，提升学校师资的国际化水平

为了提高合作项目的教学质量，依托项目的优势，来提升学校师资的国际化水平，合作项目通过不同的形式，例如内部培训，选择英语水平高，而且在国外进修过的赵春红处长利用周末为参加项目的老师进行英语培训。另外进入其他高校，到培训机构中心，到国外等通过其他方式对老师进行培训。大部分专业教师都已完成专业课的对口培训。合作双方每年都在中国北京、成都或上海等地举办国际学术交流会，就学科建设和学术合作进行探讨，促进了教师的国际学术水平迅速提高。同时，项目以教研室为单位定期开展教学研讨，改进培养计划、教学方法等，以求获得更好的教学效果。初步建立了一支能够承担合作项目课程的英语或双语教学的师资队伍。

（四）针对专业特点，采用全新考核模式

借鉴合作高校的先进管理经验，采用全方位、多层次的考核模式，通过案例分析，综合会计实训，单元测试，团队训练，闭卷考试等方式分层次、分等级进行考核，对学生的课堂表现、作业情况、期末考试等环节全程考察，做出全面客观评价。

七、今后努力方向

现在的培养方案中，国内课程和认证课程叠加到培养方案中造成课时量偏大，学生学习负荷较重。今后努力的方向，灵活处理国内课程的教学模式，由单一的课堂授课模式改为“课堂+第二课堂+社会实践”相结合的模式，适当压缩理论教学时数。同时，继续依托项目优势，不断提升学校师资的国际化水平。