**附件3：BOPPPS简介**

目前在国际上普遍应用的 BOPPPS 是 1978 年由 Doulas Kerr 提出的，本教学模式分六个环节：导言（Bridge-in）、学习目标（Objectives）、前测（Pre-test）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-test）、总结（Summary）。

导言:吸引学生注意力，唤起学生的学习动机。可采取多样化形式——故事、视频片段、实物等，导入当天的学习内容。

学习目标:此环节要概括教师希望学生通过本次课学到的内容或能做到的，应尽可能量化和具体。

前测：可分为正式和非正式两种。测试结果有助于教师制定教学计划，找出学生的薄弱环节。前测结果有助于分组或组织如合作学习等课堂活动。

参与式学习：此环节是本次教学的主体，课堂主体应尽可能参与性强。学生参与地越多，学习程度越深入。教或学同样的内容有很多方式，教师应花时间找出适合每组学生最佳方法。参与式学习不需要太复杂，可以简单到找到让学生、教学内容和彼此互动的方式即可。

后测：可分为正式和非正式两种。正式的后测为计分测试。非正式后测可要求学生阐明或描述刚学到的内容，或让学生运用新学到的内容解答或完成实际问题或任务。

总结：总结对深入学习很有必要。总结可让学生将学习的内容在大脑中归类，找到和已学知识的关联性。总结可由教师或学生自愿完成。

在做教学设计时，B.O.P.P.P.S 会有助于设计每一个教学环节。